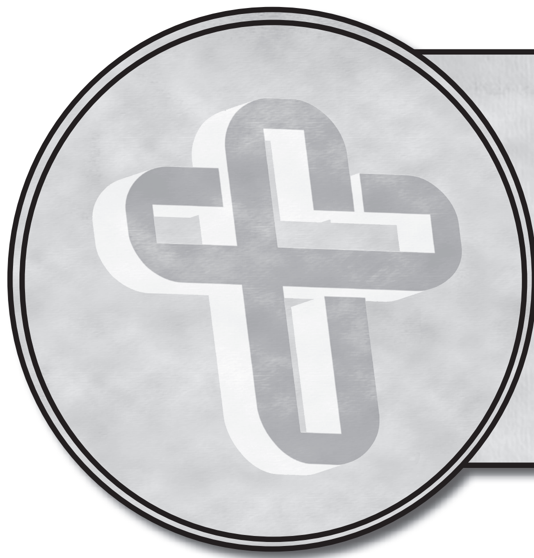


Lección 2

10 de octubre de 2009

Dos rostros, un corazón

Historia bíblica: Mateo 22:15-46; 23; Marcos 12:13-44; Lucas 20:20-47; 21:1-4.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66, 67.
Versículo para memorizar: Mateo 22:37-40.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando Jesús se enfrentó a los poderosos fariseos y saduceos, se estaban esforzando para entramparlo con el fin de matarlo. Sin embargo, Jesús no solo estaba entablando una guerra de ideas, sino que también estaba librando una guerra espiritual. Los debates, que tenían la intención de desacreditarlo, fueron registrados para que los leyéramos dos mil años más tarde. Dios inspiró a los escritores bíblicos para registrar los debates públicos en cuatro informes diferentes porque hay algo allí para nosotros.

La gran acusación de Jesús contra los fariseos fue la hipocresía. La rica elite social y religiosa era considerada un ejemplo de vida piadosa y una guía para la persona común. Sin embargo, los líderes religiosos estaban lejos de ser el "buen ejemplo" que se suponía que eran. Decían una cosa y hacían otra. Jesús tomó seriamente esta situación.

Otro punto importante que Jesús resaltó de una manera menos directa es el de la confiabilidad de la Biblia. Los fariseos intentaron usar las Escrituras para entrampar a Jesús. Sin embargo, los argumentos de Jesús estaban basados en las Escrituras. *Toda* la sabiduría de Jesús estaba basada en las Escrituras. Señaló las profecías inspiradas del Mesías que vendría, probando que la Palabra de Dios, que había pasado de mano en mano a lo largo de generaciones, todavía era confiable y fidedigna. Podemos tener la misma seguridad hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Entenderán qué es la hipocresía y por qué Jesús la tomó seriamente. (*Conocer.*)

* Percibirán tanto la confiabilidad de las Escrituras como la imparcialidad de Dios al mirar el corazón de cada persona en lugar de sus palabras o sus realizaciones. (*Sentir*.)

* Escogerán examinar sus propias motivaciones y se mantendrán honestos con Dios y con los demás. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los estudiantes a pensar en reglas o actitudes que parecen tener una doble norma. Por ejemplo, ¿hay algunos estudiantes de la escuela a los que se les permite faltar más que a los otros por ser más capaces? En el hogar, ¿se les permite mayor libertad a los chicos que a las chicas? ¿Hay algunos que alardean de todo lo que hacen cuando hay otros que hacen mucho más, pero no lo gritan a los cuatro vientos?

Analicen cada ejemplo y discutan por qué esa conducta podría ser considerada hipócrita. ¿Cómo hace sentir esto a los estudiantes?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Norman "Kid" McCoy era un campeón de box de finales de la década de 1800. Era conocido por ser un artista en el ring. Fingía estar enfermo, muerto de cansancio o totalmente fuera de forma. Le "confiaba" a algún periodista esta situación, pidiéndole que no le contara a nadie de su mala forma, sabiendo que todo el mundo se enteraría después. Luego, después de fingir que estaba débil y en mal estado, justo cuando parecía estar a punto de perder, mostraba su fuerza y ganaba la pelea por nocaut. Hizo buen dinero de las apuestas.

El término "el verdadero McCoy" se acuñó por "Kid" McCoy. Las personas se preguntaban si los embaucaría otra vez, y si el hombre que estaba luchando en el ring era realmente Kid McCoy, después de todo. Los periódicos comenzaron a llamarlo "el verdadero McCoy".

En 1896, Kid McCoy era el campeón de los peso Welter. En cierta oportunidad, "Kid" estaba luchando con un boxeador sordo que era muy hábil. Cuando "Kid" McCoy descubrió esa discapacidad, no tardó mucho tiempo en aprovecharse de ello. En medio del tercer *round*, "Kid" repentinamente dejó de pelear, dio un paso atrás y señaló con su guante hacia la campana, como si hubiera sonado.

–Gracias –dijo su oponente, que no hubiera sido capaz de escuchar la campana–, muy amable de su parte. Y cuando el hombre se dio vuelta, "Kid" lo noqueó de un solo golpe, ganando la pelea.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Nos reímos cuando escuchamos chistes acerca de una persona hipócrita que no se aparta de su conducta, pero la hipocresía no es chiste. Jesús la tomó en serio. No fue algo solo de personas de hace dos mil años. Vemos la hipocresía en políticos y líderes, pero no deberíamos ser tan rápidos al señalarlos. Cada uno de nosotros también puede ser hipócrita, intencionalmente o no. Afortunadamente, el problema no es demasiado grande para Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

¿Qué es lo que Jesús criticó como hipocresía?

____
____
____
____
____
____

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Qué es lo que Jesús les advirtió a las personas que evitaran?

____
____
____
____
____
____
____
____

Los fariseos siempre estaban buscando entrampar a Jesús. ¿Dónde iba Jesús en busca de sabiduría? ¿Qué es lo que nos dice esto acerca de la confiabilidad y veracidad de la Biblia?

____
____
____
____
____
____
____
____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Marcos 7:1-20; Zacarías 7; Isaías 58:1-9.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo estimular la participación

Cuando un estudiante hace un comentario, busque la reacción de otros estudiantes. Muchos estudiantes no se sienten cómodos respondiendo una pregunta directa del maestro, pero sí se sienten más a gusto respondiendo a un compañero de la clase. Busque dar pie para que los estudiantes contribuyan: contacto visual directo, lenguaje corporal, señalar. Dé a los estudiantes la oportunidad de hablar, pero sin generales vergüenza con preguntas como: "¿Qué piensas?" "¿Hay algo que te gustaría decir?"

Busque la opinión de estudiantes que pueden tener un conocimiento específico sobre el tema. Los estudiantes están más dispuestos a contribuir cuando saben que tiene información valiosa, o que nadie más puede contribuir o refutarlos.

Tomado de www.mcmaster.ca/cll/resources/teaching.tips/tip5.htm

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Los fariseos eran líderes religiosos de Judea. No solo eran los más instruidos, sino también los más poderosos socialmente. Las personas creían que los fariseos agradaban a Dios y vivían vidas correctas. Estos líderes religiosos tenían una gran responsabilidad ante el pueblo de Dios. Sin embargo, muchos de ellos abusaban de ese poder.

Los fariseos convencían a las personas de que debían dar su dinero a las causas sagradas, y encontraban formas de usar, para su propio beneficio, el dinero donado. Establecían tradiciones y las enseñaban como requerimientos de Dios, demandando que las personas obedecieran leyes de factura humana. Oraban en voz alta en la calle, atrayendo la atención hacia sí e intentando parecer más santos que los demás. Los fariseos también declaraban que las personas eran pobres porque habían sido castigadas por Dios por sus pecados. Si algo malo le sucedía a alguien, no se sentían obligados a ayudar a esa persona porque estaría "mal" oponerse al castigo de Dios sobre ellos. Mientras tanto, acumulaban más dinero y más influencia.

Los saduceos eran un grupo rival de eruditos. Estudiaban tan duro como los fariseos, pero tenían diferentes posiciones teológicas. Los saduceos no creían en la resurrección. Creían que la vida que tenía una persona sobre la tierra era la única. Cuando discutió acerca del matrimonio en el cielo, Jesús se estaba refiriendo a esta creencia. El matrimonio, como lo entendían, no existiría en el cielo. Así, los saduceos usaban el argumento de siete hermanos que se habían casado con la misma mujer para decir que la resurrección era absurda dado que, si resucitaban todos los hermanos, ¿quién sería el esposo de la mujer? Jesús argumentó que Dios es más poderoso que todas sus tradiciones.

En la antigua Judea, las mujeres eran dadas en matrimonio. Tampoco el otro cónyuge tenía elección en su unión, y las familias decidían por ellos. La familia del novio tenía que pagar una dote por la mujer, y ella iría a vivir con ellos. En muchos matrimonios, el amor no estaba presente. Un matrimonio que generaba hijos era visto como un matrimonio exitoso. La mujer no tenía otra elección

que volver a casarse cuando moría su esposo, porque necesitaba que alguien proveyera a sus necesidades. Su valor estaba determinado por su capacidad de engendrar hijos. ¡Era un pálido reflejo del primer matrimonio perfecto que Dios había creado en el Jardín del Edén!

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

La hipocresía comienza en el corazón. Mencione cinco situaciones en que sea fácil mostrarse hipócrita. ¿Qué tienen en común estas situaciones? Haga otra lista. Esta vez, mencione cinco formas en que podemos evitar por nosotros mismos las actitudes hipócritas. Después de hacer la lista como clase, analice el poder de Dios para ayudarnos a alcanzar ese objetivo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús abordó la hipocresía de los fariseos. Estaba preocupado por el abuso que las personas recibían por parte de ellos. No solo Jesús debatió con los fariseos, sino también volvió a las Escrituras para elaborar sus argumentos. Jesús señaló la verdad, incluso aquella verdad que había sido malinterpretada por los fariseos a partir de la Palabra de Dios. Podemos descansar tan fuertemente en la Palabra de Dios como lo hizo Cristo.

La hipocresía se muestra en muchas situaciones de la vida. Hay veces, como Jesús mostró en sus debates con los fariseos, en que la responsabilidad de un cristiano es ponerse de parte de lo que es correcto y de las personas que no están siendo tratadas con justicia. Tal como lo demostró Jesús, la violencia no debería ser una opción, sin importar cuán frustrados, enojados o justificados podríamos sentirnos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 66, 67.

